

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Врио. ректора М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2025 г.,

протокол № 8

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Гендерология и феминология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к. соц.н., доц. З.А.Чотчаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 29.04.2025 г.

Оглавление

<u>1. Наименование дисциплины (модуля):</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	5
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	6
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	6
<u>6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы</u>	7
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	9
<u>7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций</u>	9
<u>7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания</u>	13
<u>7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	13
<u>7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена</u>	13
<u>7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов ,</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	14
<u>8.1. Основная литература:</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>8.2. Дополнительная литература:</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	15
<u>9.1. Общесистемные требования</u>	15
<u>9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	16
<u>9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	16
<u>9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	17
<u>10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	17
<u>11. Лист регистрации изменений</u>	18

1. Наименование дисциплины (модуля):

ГЕНДЕРОЛОГИЯ И ФЕМИНОЛОГИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представление о гендерных механизмах, гендерных стереотипах и их действий. Конечная цель этих усилий состоит в устранении «гендерной слепоты» и сугубо монистического (мужского или женского) взгляда на мир и социальные проблемы.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить социальные факторы, обеспечивающие как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин;
- овладеть навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе, в системе здравоохранения и образования;
- овладеть глубокими знаниями социальной технологии деятельности государственных и общественных организаций по улучшению социально-экономического и политического положения женщин в современном обществе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.В.09 «Гендерология и феминология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. «Дисциплины (модули)»

Дисциплина изучается

- по очному обучению на 2 курсе в 4 семестре;
- по заочному обучению на летней сессии 2 курса. __

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «Гендерология и феминология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части гуманитарного, социального и. экономического цикла «Введение в профессию», «Теория социальной работы», «История социальной работы» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение данной дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплин «Проектирование и прогнозирование в социальной работе», «Социальное проектирование в деятельности социального работника», «Инновационные технологии», также для успешного прохождения производственной практики; для качественного выполнения выпускной квалификационной работы как при работе над теоретической её частью, так и при выполнении практической части.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения сформированности
-----	--------------------------	--

компетенций	соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	компетенций
УК-3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3.1. знает: основной понятийный аппарат дисциплины; социальные и политические теории; историю женского и мужского движения; российское и международное законодательство по правам женщин. УК -3.2. умеет использовать законодательство для защиты от дискриминации; разрабатывать программы консультативной помощи и терапевтической поддержки населению, подвергающемуся насилию; применять теоретические знания в профессиональной деятельности УК - 3.3. Владеет навыками использования гендерного подхода в социальных и гуманитарных науках; навыками критического мышления; гендерным мировоззрением
ПК-2	ПК-2 Способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	ПК-2.1 знает эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных исторических этапах развития цивилизации; сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства; общую гуманистическую теорию о равном праве всех людей, независимо от расы, вероисповедания, пола на осуществление своего материального благосостояния, духовного развития; иметь представление о состоянии отечественных и зарубежных исследований; нормативно-правовую базу в области защиты прав женщин ПК-2.2 умеет использовать нормативно- правовые знания в области защиты прав женщин; анализировать социальную политику через призму гендерных отношений; выявлять гендерные проблемы и находить пути их решения; применять полученные на знания для улучшения положения женщин во всех сферах жизнедеятельности общества. ПК-2.3 владеет навыками анализа сущности и содержания женского вопроса и его реализации в женском движении; нормативно-правовыми знаниями в области защиты прав женщин; навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	-
лабораторные работы	Не предусмотрено	-
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	90
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.		Гендер как социальная категория.	12	4	2		6
2.		Феминизм и его историческое значение	12	4	2		6
3.		Эволюция гендерных исследований. Социальный статус женщины.	12	4	2		6
4.		Женщина и рынок. Женщина и бизнес.	12	4	2		6
5.		Улучшение положения женщин в семье –	12	4	2		6

		необходимое условие стабилизации семьи.					
6.		Роль женщин в политической жизни страны	12	4	2		6
7.		Особенности развития женского движения в России на современном этапе.	12	4	2		6
8.		Причины насилия над женщиной. Виды насилия. Роль СМИ в формировании общественного мнения о женщине.	12	4	2		6
9.		Равноправие женщин и мужчин как социальная проблема. Политика равных прав и равных возможностей	12	4	2		6
		Контроль					
		Всего	108	36	18		54

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.		Гендер как социальная категория.	12	2	-		10
2.		Феминизм и его историческое значение	12	-	2		10
3.		Эволюция гендерных исследований. Социальный статус женщины.	12	2	-		10
4.		Женщина и рынок. Женщина и бизнес.	12	-	2		10
5.		Улучшение положения женщин в семье – необходимое условие стабилизации семьи.	10	-	-		10
6.		Роль женщин в политической жизни страны	12	2	-		10
7.		Особенности развития	10	-	-		10

		женского движения в России на современном этапе.					
8.		Причины насилия над женщиной. Виды насилия. Роль СМИ в формировании общественного мнения о женщине.	10	-	-		10
9.		Равноправие женщин и мужчин как социальная проблема. Политика равных прав и равных возможностей	10	-	-		10
		Контроль	8				
		Всего	108	6	4		90

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными

планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно)) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 В полном объеме знает основной понятийный аппарат дисциплины; социальные и политические теории; историю женского и мужского	УК-3.1 Знает основной понятийный аппарат дисциплины; социальные и политические теории; историю женского и мужского движения; российское и	УК-3.1 В целом знает основной понятийный аппарат дисциплины; социальные и политические теории; историю женского и мужского движения;	УК-3.1 Не знает основной понятийный аппарат дисциплины; социальные и политические теории; историю женского и мужского движения; российское и международное законодательство по правам женщин.

	движения; российское и международное законодательство по правам женщин.	международное законодательство по правам женщин.	российское и международное законодательство по правам женщин.	
	УК-3.2 В полном объеме умеет использовать законодательство для защиты от дискриминации; разрабатывать программы консультативной помощи и терапевтической поддержки населению, подвергающемуся насилию; применять теоретические знания в профессиональной деятельности	УК-3.2 Умеет использовать законодательство для защиты от дискриминации; разрабатывать программы консультативной помощи и терапевтической поддержки населению, подвергающемуся насилию; применять теоретические знания в профессиональной деятельности	УК-3.2 В целом умеет использовать законодательство для защиты от дискриминации; разрабатывать программы консультативной помощи и терапевтической поддержки населению, подвергающемуся насилию; применять теоретические знания в профессиональной деятельности	УК-3.2 Не умеет использовать законодательство для защиты от дискриминации; разрабатывать программы консультативной помощи и терапевтической поддержки населению, подвергающемуся насилию; применять теоретические знания в профессиональной деятельности
	УК-5.3 В полном объеме владеет навыками использования гендерного подхода в социальных и гуманитарных науках; навыками критического мышления; гендерным мировоззрением	УК-5.3 Владеет навыками использования гендерного подхода в социальных и гуманитарных науках; навыками критического мышления; гендерным мировоззрением	УК-5.3 В целом владеет навыками использования гендерного подхода в социальных и гуманитарных науках; навыками критического мышления; гендерным мировоззрением	УК-5.3 Не владеет навыками использования гендерного подхода в социальных и гуманитарных науках; навыками критического мышления; гендерным мировоззрением

ПК-2 Способен предоставлять меры социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности и гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	ПК-2.1 в полной мере знает эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных этапах развития цивилизации; сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства; общую гуманистическую теорию о равном праве всех людей, независимо от расы, вероисповедания, пола на осуществление своего материального благосостояния, духовного развития; иметь представление о состоянии отечественных и зарубежных исследований; нормативно-правовую базу в области защиты прав женщин	ПК-2.1 знает эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных этапах развития цивилизации; сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства; общую гуманистическую теорию о равном праве всех людей, независимо от расы, вероисповедания, пола на осуществление своего материального благосостояния, духовного развития; иметь представление о состоянии отечественных и зарубежных исследований; нормативно-правовую базу в области защиты прав женщин	ПК-2.1 в целом знает эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных этапах развития цивилизации; сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства; общую гуманистическую теорию о равном праве всех людей, независимо от расы, вероисповедания, пола на осуществление своего материального благосостояния, духовного развития; иметь представление о состоянии отечественных и зарубежных исследований; нормативно-правовую базу в области защиты прав женщин	ПК-2.1 не знает эволюцию социального статуса и функциональных ролей женщины на различных этапах развития цивилизации; сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства; общую гуманистическую теорию о равном праве всех людей, независимо от расы, вероисповедания, пола на осуществление своего материального благосостояния, духовного развития; иметь представление о состоянии отечественных и зарубежных исследований; нормативно-правовую базу в области защиты прав женщин
	ПК-2.2 в полной мере умеет использовать нормативно-правовые знания в области защиты прав женщин; анализировать социальную политику через призму гендерных отношений; выявлять гендерные проблемы и находить пути их	ПК-2.2 умеет использовать нормативно-правовые знания в области защиты прав женщин; анализировать социальную политику через призму гендерных отношений; выявлять гендерные проблемы и находить пути их решения;	ПК-2.2 в целом умеет использовать нормативно-правовые знания в области защиты прав женщин; анализировать социальную политику через призму гендерных отношений; выявлять гендерные проблемы и находить пути их решения;	ПК-2.2 не умеет использовать нормативно-правовые знания в области защиты прав женщин; анализировать социальную политику через призму гендерных отношений; выявлять гендерные проблемы и находить пути их решения; применять полученные на знания для

	решения; применять полученные на знания для улучшения положения женщин во всех сферах жизнедеятельности и общества	применять полученные на знания для улучшения положения женщин во всех сферах жизнедеятельности и общества	применять полученные на знания для улучшения положения женщин во всех сферах жизнедеятельности общества	улучшения положения женщин во всех сферах жизнедеятельности общества
	ПК-2.3 в полной мере владеет навыками анализа сущности и содержания женского вопроса и его реализации в Женском движении; нормативно- правовыми знаниями в области защиты прав женщин; навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.	ПК-2.3 владеет навыками анализа сущности и содержания женского вопроса и его реализации в женском движении; нормативно- правовыми знаниями в области защиты прав женщин; навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.	ПК-2.3 в целом владеет навыками анализа сущности и содержания женского вопроса и его реализации в женском движении; нормативно- правовыми знаниями в области защиты прав женщин; навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.	ПК-2.3 не владеет навыками анализа сущности и содержания женского вопроса и его реализации в женском движении; нормативно- правовыми знаниями в области защиты прав женщин; навыками анализа и поиска гендерного решения проблем равных прав и равных возможностей.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Научные и социальные предпосылки институализации гендерологии. Основные этапы развития гендерных исследований
2. Понятие гендер, феминность, маскулинность, андрогинность.
3. Объект и предмет гендерологии. Объект и предмет феминологии
4. Понятие метода. Специфика методологии гендерологии и феминологии.
5. Методы гендерных исследований
6. Акционистские и партисипаторные гендерные исследования в социальной работе
7. Начальный период развития феминологии
8. Понятие женского вопроса. Социалистическая и либеральная трактовки женского вопроса

9. Научно-философские предпосылки формирования феминологии
10. Влияние христианства на институт семьи и брака
11. Влияние религиозных традиций ислама и иудаизма на роль женщин в обществе
12. Православные традиции о социальном статусе женщин
- 27
13. Концепции женского вопроса в русской общественной мысли второй половины XIX в.
14. Тема пола в русской философии. Изучение пола в отечественной науке в дореволюционный период и в первые годы советской власти
15. Женское движение и социальный статус женщин в СССР.
16. Сущность женского движения в современной России
17. Современные гендерные теории: теория социального конструирования гендера, гендер как культурная метафора, теории гендерной системы
18. Социальное конструирование гендера
19. Гендерная идентичность, роли, стереотипы
20. Теории гендерной социализации
21. Формирование концепций гендер-типов
22. Общенаучные критерии классификации гендеров
23. Гендерная структура общества: классификационный подход
24. Гендерный подход в социальной политике.
25. Гендерная политика в СССР
26. Федеральное и международное и законодательство по улучшению положения женщин
27. Гендерная структура занятости
28. Понятие домохозяйства
29. Понятие феминизации бедности
30. Научные основы, сущность и основные понятия гендерного подхода в педагогике
31. Принципы гендерного подхода в педагогике
32. Взаимообусловленность гендера и репродуктивного поведения мужчин и женщин
33. Институт семьи
34. Подходы к изучению репродуктивности населения
35. Политика государства по регулированию репродуктивного поведения
36. Институализация гендерного подхода в зарубежной и отечественной социальной работе
37. Основные направления медико-социальной работы с женщинами
38. Технологии гендерно-ориентированной социальной работы
39. Типы женщин-клиентов
40. Понятие психосоциальной работы с женщинами
41. Индивидуальная психосоциальная работа с женщинами
42. Групповая психосоциальная работа с женщинами

7.3.2 Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Междисциплинарный статус гендерных исследований.
2. Основные методы анализа в гендерологии.
3. Гендерные исследования: результаты и перспективы.
4. Половая идентификация как социальный феномен.
5. Биосоциальный взгляд на половую идентификацию.
6. Социальная теория пола.
7. Эволюционная теория пола.
8. Анархистская теория познания пола Фейерабенда.
- 26
9. Половые аспекты личности, основанные на признании определяющей роли

биологических факторов.

10. Нормативное давление как механизм половой идентификации.
11. Информационное влияние на половую идентификацию
12. Биологическое и социальное в человеческой природе.
13. Гендерный конфликт.
14. Гендерный конфликт как столкновение интересов или целей в области восприятия гендерных ценностей, ролей и гендерных отношений.
15. Типы гендерных внутриличностных конфликтов: ролевой конфликт работающей женщины, конфликт боязни успеха, экзистенциально-гендерный конфликт.
16. Понятие мифа и мифологии и их значение в жизни человека.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - Москва : Дашков и К, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/415226>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Социальная работа : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013.- Гл. 1X.- ISBN 978-5-394-01993-7. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/414954> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник /Е. М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд.- Москва: Дашков и К, 2017. – 308с. - ISBN 978-5-394-01781-0. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/415281>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие / составитель В. В. Ситникова; Амурский государственный университет. - Благовещенск : АмГУ, 2018. - 131 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/156534> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Ижванова, Е. М. Проблемы мужского и женского в современном мире. Гендерные роли, стереотипы и идентичность: монография / Е.М. Ижванова.- 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 118 с.- ISBN. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/552939>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Гендерный менеджмент: учебник / Е.И.Комаров , В.Ф.Жукова . - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 186 с. (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-369-00903-1. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/428579> (дата обращения: 26.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,